

ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
"ЧОРНОБИЛЬСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ"

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
педагогічною радою

Протокол № 1 від 28.08.2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ КОР "Чорнобильський
Медичний фаховий коледж"

Микола СОСЮКАЛО



КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КЗ КОР "ЧОРНОБИЛЬСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ"
на період 2022 - 2026 років

З М І С Т

1.	Вступ	4
2.	Завдання, напрямки та шляхи розвитку освітньої діяльності коледжу.	18
	2.1. Основні завдання розвитку.	18
	2.2. Пріоритетні напрямки розвитку.	20
	2.3. Основні шляхи розвитку.	22
3.	Розвиток управління коледжу.	24
	3.1. Пріоритетні завдання розвитку.	24
	3.2. Основні шляхи розвитку управлінської діяльності.	25
4.	Розвиток пошуково-практичної роботи.	25
	4.1. Основні напрямки пошуково-практичної роботи.	25
	4.2. Основні завдання розвитку пошуково-практичної роботи.	26
5.	Методична робота в коледжі.	26
	5.1. Робота колективу коледжу над методичною проблемою.	27
	5.2. Основні завдання методичної роботи в коледжі.	27
6.	Виховна робота	29
	6.1. Мета та завдання національно-патріотичного виховання студентів	29
	6.2. Основні напрямки	29
	6.3. Основні завдання	30
7.	Кадрове забезпечення.	31
	7.1. Потреба в кадрах.	31
8.	Контингент студентів.	32
9.	Працевлаштування і взаємодія з роботодавцями.	32
10.	Удосконалення бібліотечно-інформаційних ресурсів.	33
	10.1. Головні завдання.	33
	10.2. Пріоритетні напрямки розвитку бібліотеки	33

	10.3. Система заходів для розвитку бібліотеки.	34
11.	Інформатизація коледжу	35
	11.1. Головна мета.	36
	11.2. Основні напрямки інформації	36
12.	Соціально-побутові аспекти розвитку.	37
	12.1. Пріоритети соціального захисту.	37
	12.2. Напрямки реалізації стратегічних завдань соціального захисту.	38
	12.3. Основні шляхи вдосконалення соціального захисту.	38
13.	Фінансове та матеріально-технічне забезпечення розвитку освітньої діяльності	39

1. Вступ

Концепція освітньої діяльності (надалі Концепція) КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» (надалі Коледж) спрямована на підвищення якості підготовки медичних фахівців, інтеграції медичної освіти і науки, покращання медичної допомоги населенню, забезпечення конкурентоспроможності випускників коледжу на вітчизняному та міжнародному ринках праці.

Актуальність Концепції зумовлена:

- ✓ сучасними вимогами до якості передвищої фахової медичної освіти;
- ✓ динамічними змінами в охороні здоров'я, соціальними, економічними, етичними та правовими особливостями діяльності суб'єктів системи охорони здоров'я в Україні;
- ✓ розвитком медичної науки, доказової медицини;
- ✓ інтенсифікацією міжнародного співробітництва в сфері медичної освіти.

Мета Концепції: створення організаційних умов для підвищення якості передвищої фахової медичної освіти шляхом приведення її стандартів до міжнародних вимог та ефективного використання матеріально-технічного і педагогічного потенціалу Коледжу.

Важливим аспектом розвитку освітньої діяльності є перехід на рівень сучасних світових педагогічних технологій і стандартів навчальної, наукової та науково-методичної роботи для реалізації навчально-виховного процесу, спрямованого на формування і становлення особистості майбутнього фахівця, здатного до самоосвіти та самореалізації в ринкових умовах.

Концепцією передбачена робота, яка спрямована на співпрацю з іншими вищими навчальними закладами, лікувально-профілактичними установами, підприємствами і фірмами та організацію пошуково-дослідницької роботи з обдарованою молоддю.

Концепція розроблена на основі законодавства України та враховує вимоги Законів України: «Про освіту», «Закон про фахову передвищу освіту», «Про мову», «Про вищу освіту», «Державної національної програми "Освіта" ("Україна ХХІ століття")», нормативно-правових актів Кабінету міністрів

України, Міністерства освіти і науки України, Статуту коледжу, Програми розвитку медсестринства в Україні, Концепції розвитку вищої медичної освіти та інших державних нормативних документах.

Навчальний заклад має право на здійснення освітньої діяльності, пов'язаної з наданням передвищої фахової освіти на рівні кваліфікаційних вимог до фахового молодшого бакалавра в галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України з обсягом прийому 120 осіб.

Абітурієнти повинні мати державний документ про повну загальну середню освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Комунального вищого навчального закладу Київської обласної ради «Чорнобильський медичний коледж», затвердженими у встановленому порядку.

Освітня діяльність в Коледжі здійснюється відповідно до освітньо-професійних програм «Лікувальна справа» та «Сестринська справа».

Метою її є забезпечення формування програмних компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» та «Сестринська справа»:

Програмні компетентності програми «Лікувальна справа»	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.

	<p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Навики здійснення безпечної діяльності та охорони навколишнього середовища, розуміння необхідності та дотримання правил безпеки життєдіяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>ФК 1. Здатність інтерпретувати та використовувати теоретичні знання та практичні навички з питань захворювань людини, визначення їх етіології, патогенезу, клінічних ознак, можливих ускладнень, стандартів лабораторних та інструментальних методів дослідження, стандартів лікування нозологічних форм.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати у професійній діяльності знання нормативно-правових, законодавчих актів України, рекомендацій МОЗ України.</p> <p>ФК 3. Здатність інтерпретувати статус молодшого медичного персоналу, який ґрунтується на відповідних чинних кваліфікаційних характеристиках і положеннях.</p> <p>ФК 4. Здатність до клінічного мислення, вміння діагностувати найпоширенішу патологію.</p> <p>ФК 5. Здатність організувати та надати першу медичну допомогу згідно з діючими протоколами з невідкладних станів.</p> <p>ФК 6. Здатність проводити діагностично-лікувальну роботу, згідно з рекомендаціями МОЗ України.</p> <p>ФК 7. Здатність організовувати та проводити догляд</p>

за хворими з різною патологією.

ФК 8. Проводити навчання пацієнтів і його родичів з елементами догляду за тяжкохворими.

ФК 9. Здатність організовувати та проводити санітарно-освітню, соціально-психологічну та профілактичну роботу серед населення.

ФК 10. Здатність надавати первинну медико-санітарну допомогу (ПМСД) за принципами сімейної медицини.

ФК 11. Здатність забезпечувати професійну безпеку та безпеку життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій, спираючись на теоретичні знання та практичні навички.

ФК 12. Здатність аналізувати особистий рівень працездатності, підтримувати здоровий режим роботи і відпочинку.

ФК 13. Здатність вирішувати практичні професійні завдання в сучасних умовах державотворення, у процесі формування ринкової економіки та відповідних соціально-політичних відносин в Україні.

ФК 14. Здатність використовувати отримані знання та вміння з історії медицини, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки в історичних подіях минулого.

ФК 15. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та комп'ютерні програми в процесі професійної діяльності.

ФК 16. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички з медичної та соціальної реабілітації з метою відновлення здоров'я населення.

	<p>ФК 17. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння щодо підбору необхідного обладнання, устаткування та матеріалів для виконання робіт.</p> <p>ФК 18. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички з професійно - орієнтованих дисциплін в умовах професійної діяльності.</p> <p>ФК 19. Здатність використовувати знання з гуманітарних, соціально-економічних та природничо - наукових дисциплін під час вирішення практичних завдань надання медичних послуг та медичної допомоги.</p> <p>ФК 20. Здатність застосовувати знання щодо забезпечення виконання стандартів медичних маніпуляцій, процедур та планів догляду за хворими.</p> <p>ФК 21. Проводити заходи по збереженню здоров'я населення різних вікових категорій.</p> <p>ФК 22. Здатність розуміти сутність і значимість майбутньої професії, уміння працювати в колективах, результативно спілкуватися з колегами, керівниками, пацієнтами.</p>
Програмні результати навчання	
Знання та розуміння	<p>ПРН 1. Знання нормативно-правових, законодавчих актів України та рекомендацій МОЗ України, що сприяють фаховій компетентності майбутнього спеціаліста.</p> <p>ПРН 2. Знання про захворювання, етіологію, патогенез, класифікацію, клінічні ознаки, можливі ускладнення, стандарти лабораторних та інструментальних методів досліджень, стандартів лікування нозологічних форм.</p>

	<p>ПРН 3. Знання основ профілактики захворювань та елементів догляду за пацієнтами.</p> <p>ПРН 4. Знання основних принципів і методів першої медичної допомоги.</p> <p>ПРН 5. Знання та розуміння фармакологічної дії найпоширеніших медичних препаратів, методик введення, протипоказань та можливих ускладнень.</p> <p>ПРН 6. Знання та дотримання санітарно-гігієнічного режиму, вимог техніки безпеки при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Знання прав і обов'язків фельдшера.</p> <p>ПРН 8. Знання правил медичної етики та деонтології.</p> <p>ПРН 9. Знання особливостей ведення медичної документації</p>
<p>Застосування знань та розумінь</p>	<p>ПРН 10. Уміти планувати та реалізувати професійну діяльність на основі нормативно-правових актів України та рекомендацій МОЗ України.</p> <p>ПРН 11. Уміти дотримуватися правил асептики та антисептики.</p> <p>ПРН 12. Уміти застосовувати у своїй професійній діяльності знання основних захворювань людини, їх етіологію, патогенез, класифікацію, клінічні ознаки, можливі ускладнення, стандарти лабораторних та інструментальних методів досліджень, стандарти лікування нозологічних форм.</p> <p>ПРН 13. Уміти оцінювати загальний стан пацієнта, діагностувати найпоширенішу клінічну патологію.</p> <p>ПРН 14. Уміти організовувати та надавати першу медичну допомогу та проводити реанімаційні заходи згідно з протоколами.</p> <p>ПРН 15. Уміти організовувати та проводити догляд</p>

	<p>за хворими з різною патологією.</p> <p>ПРН 16. Уміти організовувати та проводити санітарно - освітню, профілактичну роботу та протиепідемічні заходи.</p> <p>ПРН 17. Уміти організовувати та проводити соціально- психологічну роботу серед населення.</p> <p>ПРН 18. Уміти застосовувати державну мову в професійній діяльності.</p> <p>ПРН 19. Уміти використовувати сучасні інформації та комунікаційні технології, працювати в комп'ютерних мережах та створювати бази даних і використовувати Інтернет - ресурси.</p> <p>ПРН 20. Уміти працювати на посадах фельдшера.</p> <p>ПРН 21. Дотримуватись правил медичної етики та деонтології.</p> <p>ПРН 22. Уміти працювати з медичною документацією.</p> <p>ПРН23. Уміти забезпечувати належну техніку безпеки та профілактику професійних захворювань під час виконання обов'язків фельдшера.</p>
<p>Формування суджень</p>	<p>ПРН 24. Аргументувати вимоги сучасного суспільства та ринку праці, які потребують максимально адаптованих конкурентоспроможних фахівців.</p> <p>ПРН 25. Аргументувати вимоги по виконанню прав пацієнтів і їх обов'язків.</p> <p>ПРН 26. Аргументувати чинники, які впливають на демографічні показники населення України і світу.</p> <p>ПРН 27. Аргументувати основні принципи організації медичної допомоги на сучасному етапі медичної галузі.</p>

	<p>ПРН 28. Аргументувати використання сучасних методів діагностики та лікування пацієнтів з різною патологією.</p> <p>ПРН 29. Аргументувати і впроваджувати сучасні досягнення науки в медичній галузі.</p> <p>ПРН 30. Аргументувати застосування нових лікарських засобів.</p>
--	---

Програмні компетентності програми «Сестринська справа»	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в медичній галузі та передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації.</p> <p>ЗК 2. Здатність до планування та організації власної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології.</p> <p>ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.</p> <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>

	ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>ФК 1. Здатність використовувати у професійній діяльності знання нормативно-правових, законодавчих актів України та наказів МОЗ України, матеріалів ВООЗ.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання сестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів сестринської діяльності.</p> <p>ФК 3. Здатність дотримуватись принципів сестринської деонтології, викладених у клятві Флоренс Найтінгейл та Етичному кодексі Міжнародної ради медичних сестер.</p> <p>ФК4. Здатність орієнтуватись у визначенні основних потреб людини згідно з рекомендаціями Європейського регіонального бюро ВООЗ для медичних сестер Європи.</p> <p>ФК5. Здатність усвідомлювати важливість самоосвіти та самовиховання в житті та діяльності медичної сестри.</p> <p>ФК 6. Здатність усвідомлювати етичні елементи філософії сестринської справи.</p> <p>ФК 7. Здатність дотримуватись мистецтва спілкування в медсестринстві та комунікативного зв'язку з пацієнтами.</p> <p>ФК 8. Здатність організовувати етапи сестринського процесу.</p> <p>ФК 9. Здатність застосовувати практичні знання та вміння для розв'язання завдань, пов'язаних з етапами сестринського процесу.</p> <p>ФК 10. Здатність оцінювати стан пацієнта з метою</p>

встановлення медсестринського діагнозу, планування сестринських втручань та їх реалізацію і корекцію.

ФК 11. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно-протиепідемічного режиму та виконання заходів щодо профілактики внутрішньолікарняної інфекції.

ФК 12. Здатність виконувати залежні сестринські втручання в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.

ФК 13. Здатність виконувати незалежні, залежні та взаємозалежні сестринські втручання при наданні медичної допомоги за принципом сімейної та паліативно-хоспісної допомоги тяжкохворим.

ФК 14. Здатність проводити санітарно-просвітницьку роботу серед населення з метою профілактики захворювань та поліпшення здоров'я.

ФК 15. Здатність проводити сестринську педагогіку з тяжкохворими та їх родичами з метою навчання їх самоогляду та профілактики потенційних проблем.

ФК 16. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.

ФК 17. Здатність забезпечувати належне зберігання та використання наркотичних та сильнодіючих лікарських засобів медичного призначення в умовах лікувально-профілактичних закладів.

ФК 18. Здатність організовувати систему адміністративного діловодства та документування в умовах лікувально - профілактичних закладів згідно

	<p>з нормативно-правовими актами України.</p> <p>ФК 19. Здатність проводити адаптаційні заходи для профілактики синдрому вигорання медичних сестер.</p> <p>ФК 20. Здатність усвідомлювати безперервність процесів навчання та професійного удосконалення.</p> <p>ФК 21. Здатність оцінювати принципи здорового способу життя і дотримуватись основ санології в практичній діяльності.</p>
--	---

Програмні результати навчання

Знання та розуміння	<p>ПРН 1. Знання основних нормативно-правових документів, законодавчих актів України та наказів МОЗ України, матеріалів ВООЗ.</p> <p>ПРН 2. Знання клінічних протоколів та стандартів сестринської діяльності для виконання сестринських втручань.</p> <p>ПРН 3. Знання та дотримання принципів сестринської деонтології.</p> <p>ПРН 4. Розуміння основних потреб людини згідно з рекомендаціями Європейського регіонального бюро ВООЗ для медичних сестер.</p> <p>ПРН 5. Знання обов'язків, цінностей та чеснот медичної сестри.</p> <p>ПРН 6. Знання особливостей мистецтва спілкування в медсестринстві.</p> <p>ПРН 7. Знання етапів сестринського процесу.</p> <p>ПРН 8. Знання сфер навчання пацієнтів: пізнавальної, емоційної, психомоторної.</p> <p>ПРН 9. Знання змісту інструкцій і положень з охорони праці, техніки безпеки та протипожежної</p>
----------------------------	--

	<p>безпеки.</p> <p>ПРН 10. Знання змісту нормативних документів стосовно належного зберігання та використання наркотичних і сильнодіючих лікарських засобів медичного призначення в умовах лікувально-профілактичних заходів.</p> <p>ПРН 11. Знання основних правил діловодства, документування в умовах лікувально-профілактичних закладів.</p> <p>ПРН 12. Знання принципів основ санології.</p>
<p>Застосування знань та розуміння</p>	<p>ПРН 13. Уміння проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії згідно з нормативно-правовими, законодавчими актами України, наказами МОЗ України та матеріалами ВООЗ.</p> <p>ПРН 14. Уміння демонструвати письмову та усну комунікації державною мовою.</p> <p>ПРН 15. Застосовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання сестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів сестринської діяльності з загальних та фахових дисциплін.</p> <p>ПРН 16. Застосовувати принципи сестринської деонтології у роботі медичної сестри.</p> <p>ПРН 17. Проводити професійну діяльність при комунікативному зв'язку з пацієнтами нездатними до вербального спілкування.</p> <p>ПРН 18. Застосовувати знання етапів сестринського процесу на практиці.</p> <p>ПРН 19. Застосовувати знання та вміння для розв'язання завдань, пов'язаних з етапами сестринського процесу.</p>

	<p>ПРН 20. Уміння оцінювати стан пацієнта з метою встановлення сестринського діагнозу, планування сестринських втручань, їх реалізацію та корекцію.</p> <p>ПРН 21. Уміння виконувати залежні сестринські втручання в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.</p> <p>ПРН 22. Уміння виявляти актуальні та потенційні проблеми пацієнтів.</p> <p>ПРН 23. Реалізувати незалежні, залежні та взаємозалежні сестринські втручання при наданні медичної допомоги за принципом сімейної та паліативно-хоспісної допомоги.</p> <p>ПРН 24. Проводити профілактичну роботу задля зміцнення здоров'я пацієнта та збереження здоров'я здорових людей.</p> <p>ПРН 25. Уміння проводити сестринську педагогіку з тяжкохворими та їх родичами з метою навчання їх самоогляду та профілактики потенційних проблем.</p> <p>ПРН 26. Уміти застосовувати сучасні принципи здорового способу життя.</p>
<p>Формування суджень</p>	<p>ПРН 27. Здатність аналізувати та прогнозувати діяльність медичної сестри відповідно до чинного законодавства.</p> <p>ПРН 28. Оцінювати результати теоретичних знань та практичних умінь при виконанні сестринських втручань, відповідно до клінічних протоколів та стандартів сестринської діяльності.</p> <p>ПРН 29. Аргументувати принципи сестринської деонтології у роботі медичної сестри.</p> <p>ПРН 30. Оцінювати важливість і демонструвати здатність до самоосвіти та самовиховання.</p>

	<p>ПРН 31. Демонструвати здатність застосовувати етичні елементи філософії сестринської справи.</p> <p>ПРН 32. Визначати та оцінювати етапи сестринського процесу.</p> <p>ПРН 33. Аргументовано проводити санітарно-просвітницьку роботу серед населення.</p> <p>ПРН 34. Визначати та оцінювати фактори, які впливають на професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно - гігієнічного режиму, охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.</p> <p>ПРН 35. Оцінювати професійні фактори для профілактики синдрому вигорання.</p>
--	---

Для оцінки результатів навчання здійснюється поточний, семестровий контроль та державна атестація у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, який проводиться в два етапи: теоретичний (ЄДКІ) та практичний, з виставленням однієї оцінки.

2. Завдання, напрямки та шляхи розвитку освітньої діяльності Коледжу.

2.1. Основні завдання розвитку

- ✓ упровадження освітньої діяльності, що включає навчальну, виховну, наукову, культурну та методичну діяльність;
- ✓ визначення стратегії розвитку освітньої діяльності коледжу на найближчі роки та перспективу (5 років), забезпечення ефективної системи безперервного навчання і виховання для досягнення високого професійного рівня випускників, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування її інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації;
- ✓ перехід коледжу на рівень сучасних новітніх технологій і стандартів навчальної та методичної роботи для досягнення високої

- конкурентоспроможності в умовах діяльності на національному та міжнародному ринках;
- ✓ забезпечення виконання умов державного замовлення та інших угод на підготовку фахівців із вищою освітою у галузі охорони здоров'я;
 - ✓ інформування абітурієнтів і студентів про ситуацію, що склалася на ринку зайнятості;
 - ✓ сприяння перепідготовці та підвищенню кваліфікації викладацького складу, вивченню міжнародних стандартів у галузі медицини та освіти;
 - ✓ активізація професійного самовдосконалення і самоосвіти, з орієнтацією на забезпечення фахового росту;
 - ✓ широке використання можливостей атестації і міжатестаційного періоду, стимулювання кар'єрного росту шляхом створення атмосфери здорової конкуренції, реалізація принципу «вмієш сам – навчи колегу»;
 - ✓ вдосконалення практики підвищення кваліфікації викладачів коледжу як одного з етапів атестації;
 - ✓ активізація методичної роботи в аспекті розробки та коригування традиційних навчально-методичних матеріалів (навчальних програм, посібників, програмно-педагогічних засобів і таке інше) відповідно до змін, що відбуваються у світі, науці та виробництві;
 - ✓ розробка та впровадження нового покоління методичного забезпечення навчального процесу, зорієнтованого на розвиток у студентів творчої самостійності, здібностей і нахилів з урахування їх інтересів, впровадження автоматизованих навчальних курсів у вигляді електронних підручників, посібників із усіх спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у коледжі;
 - ✓ поетапне впровадження у навчальний процес сучасних вискооефективних засобів навчання (комп'ютерних, мультимедійних, лінгафонного устаткування), що надають гарантії якості підготовки молодших спеціалістів;
 - ✓ забезпечення проходження навчальної та виробничої практики студентів в ЛПЗ;

- ✓ продовження комп'ютеризації та автоматизації навчально-виробничих процесів, що відбуваються в коледжі, на основі локальних комп'ютерних мереж, об'єднаних в єдину комп'ютерну мережу;
- ✓ забезпечення належних умов для діяльності органів студентського самоврядування всіх рівнів;
- ✓ активізація науково – пошукової діяльності студентів коледжу;
- ✓ взаємодія з органами виконавчої влади та органами місцевого самоврядування, підприємствами, установами й організаціями незалежно від їх підпорядкування та форми власності;
- ✓ комплексна підготовка коледжу до акредитації відповідних спеціальностей з метою виходу на внутрішньодержавні нормативні напрямки згідно з вимогами до закладів передвищої фахової освіти;
- ✓ обладнання аудиторій сучасними меблями та побутовим устаткуванням, реконструкція, озеленення прилеглої території;
- ✓ розширення фонду бібліотеки, створення банку електронних підручників, збільшення кількості робочих місць для користувачів інтернетом у читальній залі бібліотеки.
- ✓ Оновлення та удосконалення сайту коледжу з метою розширення інформованості в різних населених пунктах про можливості і специфіку коледжу.

2.2. Пріоритетні напрямки розвитку

- ✓ впроваджувати в навчальний процес принципи доказової медицини та стандарти надання медичної допомоги;
- ✓ залучення викладацького складу закладу до науково-пошукової діяльності Коледжу;
- ✓ продовжувати переоснащення лабораторій, кабінетів сучасним обладнанням, проведення комп'ютеризації та автоматизації лабораторій, окремих кабінетів.

- ✓ удосконалювати комп'ютерну мережу коледжу, забезпечити широкий доступ студентів і викладачів до глобальної інформаційної мережі Інтернет;
- ✓ розмістити НМК з усіх дисциплін на сайті коледжу;
- ✓ використовувати можливості Інтернет для організації системи дистанційного навчання на основі телекомунікацій, застосовувати мультимедіа в дистанційному навчанні;
- ✓ провести модернізацію бібліотеки, забезпечити доступ до електронних баз даних різних джерел інформації, розширити фонд необхідної навчальної і медичної літератури;
- ✓ виробляти у студентів практичні навички з обраної спеціальності, удосконалювати зміст, форми та ефективність навчальних і виробничих практик, гармонійно поєднувати теоретичні знання з практичними вміннями;
- ✓ розширювати перелік базових лікувальних закладів для проведення практичної підготовки студентів;
- ✓ підвищувати кваліфікацію педагогічних працівників у контексті безперервної освіти, сприяти їх систематичному стажуванню у провідних вищих навчальних закладах і наукових установах України;
- ✓ впроваджувати різноманітні форми заохочення співробітників Коледжу залежно від ефективності їх навчально-методичної роботи, результативності наукових досліджень, використання сучасних технологій у навчальному процесі;
- ✓ створити сприятливі умови для вивчення студентами державної та іноземних мов;
- ✓ залучати студентів до науково-пошукової роботи;
- ✓ проведення щорічних науково-практичних конференцій, конкурсів з метою об'єднання творчих можливостей та професійної спрямованості студентів різних спеціальностей;
- ✓ взаємовигідне рівноправне співробітництво з вищими навчальними закладами I-IV рівня акредитації, методичними центрами;

- ✓ сприяння розвитку студентського самоврядування на рівні груп, коледжу, міста, області і залучати керівників студентських представницьких органів до складу педагогічної ради та комісій коледжу.

2.3. Основні шляхи розвитку

1. Участь у розробці та впровадженні науково-обґрунтованої методики визначення перспективної потреби держави у молодших спеціалістах, визначення обсягу їх підготовки в Коледжу.

2. Аналіз демографічних даних про чисельності випускників загальноосвітніх шкіл у регіоні з метою удосконалення профорієнтаційної роботи серед школярів та прогнозування набору майбутніх студентів.

3. Удосконалення системи комплектування контингенту студентів Коледжу.

4. Оптимізація діяльності коледжу в мережі територіальних вищих навчальних закладів в напрямку удосконалення змісту вищої освіти, перетворення Коледжу в одну з вагомих структурних ланок цієї мережі:

- ✓ встановлення дієвих зв'язків циклових комісій коледжу з відповідними кафедрами університетів з метою підвищення фахової і методичної готовності викладачів коледжу;

- ✓ культивування співпраці органів студентського самоврядування коледжу та університетів з метою передачі їх досвіду роботи студентам коледжу;

- ✓ запровадження спільних фахових конкурсів та інших заходів з ВНЗ області;

- ✓ участь у пошуково-практичних конференціях, виставках, дослідженнях;

5. Підвищення результативності практичної роботи коледжу шляхом:

- ✓ створення навчально-виробничих об'єднань: школа-коледж, коледж-лікувальний заклад, коледж-університет;

- ✓ проведення спільних конкурсів, змагань, олімпіад;

6. Удосконалення системи діагностики якості освіти в коледжі та визначення відповідності рівня професійної освіти державним стандартам.

7. Широкопланове впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес:

- ✓ удосконалення комп'ютерної грамотності серед викладачів;
- ✓ інформатизація документообігу та управління навчально-виховним процесом;
- ✓ робота над створенням банку електронних версій посібників і підручників;
- ✓ запровадження комп'ютерної контрольної-моніторингової системи визначення якості знань для тематичного і семестрового контролю навчальних досягнень;
- ✓ комп'ютеризація роботи приймальної комісії;
- ✓ продовження роботи над створенням електронних варіантів тестів і тестових завдань з навчальних дисциплін;
- ✓ забезпечення кожної циклової комісії сучасними засобами передачі інформації.

3. Розвиток управління Коледжу

Управління Коледжу спрямоване на організацію та забезпечення оптимальних умов функціонування коледжу. Створення системного механізму управління, якому властиві:

- ✓ гнучкість;
- ✓ динамізм;
- ✓ мобільність;
- ✓ демократизм;
- ✓ здатність до саморегуляції.

3.1. Пріоритетні завдання розвитку управління освітньою діяльністю

Пріоритетними завданнями у сфері управління у КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж» варто вважати:

- ✓ впровадження сучасних технологій кадрового менеджменту (орієнтація діяльності колективу на досягнення кінцевого результату; розроблення

- системи мотивацій для роботи в команді задля успішності та конкурентоспроможності коледжу);
- ✓ забезпечення тісного співробітництва з органами державного управління медичною освітою всіх рівнів, науковими установами, іншими закладами передвищої фахової освіти, закладами вищої освіти, органами громадського самоврядування.
 - ✓ залучення та закріплення молодих кадрів, готових до інноваційної діяльності;
 - ✓ інформування працівників коледжу про мотиви та цілі ухвалених управлінських рішень;
 - ✓ впровадження системи управління якістю всіх видів діяльності коледжу;
 - ✓ впровадження електронної системи контролю виконання наказів, службових розпоряджень та доручень.

Управління освітньою діяльністю має забезпечити:

- ✓ створення рівних умов для молоді у здобутті професійної медичної освіти;
- ✓ дотримання державних вимог щодо змісту, рівня й обсягу освіти;
- ✓ стимулювання творчого пошуку, новаторства викладачів;
- ✓ можливість всебічного розвитку студентів;
- ✓ ефективну діяльність Коледжу.

3.2. Основні шляхи розвитку управлінської діяльності Коледжу

1. Реалізація системи державно-громадської оцінки діяльності ЧМК, якості фахової підготовки молодших спеціалістів через систему акредитації та атестації.

2. Наукове обґрунтування системи управління освітньою діяльністю ЧМК в умовах ринкових відносин.

3. Відпрацювання інноваційних моделей управління ЧМК та важливих управлінських рішень.

4. Розвиток науково-пошукової роботи

Важливим фактором розвитку коледжу є рівень розвитку в ньому пошуково-практичної роботи. Така робота є однією з ефективних форм удосконалення та розвитку наукового та фахового рівня тих, хто нею займається, і не лише в теоретичному, а й у практичному аспектах. Науково-пошукова робота забезпечує формування системи фундаментальної й прикладної підготовки фахівців, здатних проводити інноваційні перетворення, одержувати нові науково-практичні результати.

4.1. Основні напрямки науково-пошукової роботи

- ✓ підвищення практичної спрямованості теоретичних знань;
- ✓ урізноманітнення методів контролю за практичним етапом формування фахівця;
- ✓ активізація пошуково-практичної діяльності та залучення до неї більшої кількості педагогічних працівників навчального закладу;
- ✓ розробка методичного та нормативного забезпечення організації й управління науково-пошуковою діяльністю в коледжі;
- ✓ популяризація пошуково-практичних досягнень працівників і студентів коледжу та участь у різноманітних конкурсах, програмах, конференціях;
- ✓ розвиток лабораторно-практичної бази коледжу;
- ✓ глибоке вивчення результатів оцінювання і стимулювання (оцінювання) досягнень студентів з відповідними рекомендаціями;
- ✓ збалансування вимог роботодавців і практичних досягнень випускників.

4.2. Основні завдання розвитку науково-пошукової роботи:

1. Продовження роботи молодіжних пошуково-практичних конференцій в коледжі та залучення до них творчої молоді міста.
2. Стимулювання викладачів і студентів коледжу до участі в різноманітних конкурсах, конференціях, програмах.
3. Стимулювання педагогічних працівників до публікацій у фахових виданнях та спеціалізованих сайтах.

5. Методична робота в коледжі

Методична робота – спеціально організована діяльність педагогічного колективу, що створює умови для підвищення майстерності викладачів.

Методична діяльність є специфічним різновидом освітньо-управлінської діяльності. Сучасне розуміння сутності професійної діяльності методиста як взаємодії педагогічної, управлінської та інноваційної складових виходить далеко за межі суто організаційної методичної роботи і сягає творчого та дослідницького рівня.

Методична робота спрямована на залучення нових знань з метою професійного розвитку педагога, піднесення ефективності навчально-виховного процесу в цілому.

Метою методичної роботи коледжу є забезпечення завдань концепції розвитку коледжу, що реалізується через постійне удосконалення освітнього процесу, задоволення освітніх потреб викладачів, створення умов щодо їхнього фахового функціонування та особистісної самореалізації, оволодіння ними сучасним змістом і технологіями навчання і виховання, методами наукового аналізу власної педагогічної діяльності, засобами вирішення педагогічних задач, спрямованих на розвиток особистості студента, його соціалізації.

Одним із провідних призначень методичної роботи є підвищення кваліфікації викладачів, тобто створення гнучкої системи динамічного задоволення професійних потреб педагогічних працівників.

Вирішення цих завдань можливе за умови формування аналітико-діагностичних основ педагогічної, інноваційної та управлінської діяльності, що реалізується через аналіз змін у рівні розвитку особистості студентів, їхньої вихованості та навченості, через ефективну діяльність окремих викладачів та циклових комісій, аналіз реалізації поставлених управлінських цілей та окремих видів методичної діяльності.

5.1. Робота колективу коледжу над методичною проблемою

«Цифрова трансформація освітнього процесу як запорука підвищення якості освіти»

5.2. Основні завдання методичної роботи в коледжі:

- ✓ підтримка педагога в його соціалізації, розвитку особистісного професійного потенціалу, оновленні професійного досвіду, самоактуалізації;
- ✓ створення умов для збагачення загальної і педагогічної культури;
- ✓ створення творчого середовища саморозвитку педагога;
- ✓ задоволення особистісних потреб в оновленні знань, інтелектуальному розвитку;
- ✓ створення умов для самоудосконалення і саморозвитку особистісних якостей педагога, ціннісних орієнтацій тощо;
- ✓ розвиток сучасного стилю педагогічного мислення, педагогічної техніки, професійної майстерності;
- ✓ пошук нових форм, методів і прийомів більш ефективного викладання, активізації пізнавальної діяльності студентів;
- ✓ запровадження ефективних методик викладання конкретних навчальних дисциплін;
- ✓ розвиток умінь емоційно-вольової саморегуляції;
- ✓ консолідація, зміцнення педколективу як колективу односторонців, створення педагогічного ансамблю закладу;
- ✓ вироблення єдиного кредо, позицій, загальних традицій;
- ✓ організація діагностики і самодіагностики реальних навчальних можливостей, студентських колективів, професійних потреб, можливостей і запитів викладачів;
- ✓ експертна оцінка авторських програм, підручників, посібників, засобів навчання і виховання;
- ✓ контроль та аналіз навчально-виховного процесу, його результативності;
- ✓ виявлення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду;
- ✓ стимулювання колективної творчості та ініціативи членів педколективу;
- ✓ залучення членів педколективу до пошуково-дослідної роботи;
- ✓ творче осмислення соціального замовлення, нових нормативних актів і документів, доведення їх до свідомості кожного викладача.

6. Виховна робота в Коледжі

Виховна робота – невід’ємна складова педагогічного процесу. Серед її напрямків сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають, як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості студентів, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

Виховна робота у Коледжі здійснюється на засадах демократизму, використання виховного потенціалу студентського самоврядування і спрямовуватися на забезпечення гармонійного цілісного розвитку особистості.

6.1. Мета виховної роботи

Головною метою виховної роботи в навчальному закладі є формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ; а також розвиток соціально-, професійно- й життєво- ціннісних орієнтирів і компетентностей у майбутніх медичних працівників.

6.2. Основними напрямками виховання є формування:

- ✓ толерантної поведінки студента в соціальному середовищі;
- ✓ дієвої пошани і любові до своєї родини, нації, держави;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- ✓ дотримання демократичних цінностей;
- ✓ готовності до створення міцної сім’ї;
- ✓ здатності адаптуватись до нових умов життя.

6.3. Основними завданнями виховання в коледжі є:

1. Формування всебічно розвиненої високоосвіченої соціально-активної особистості здатної до самовдосконалення та самореалізації, виховання у неї усвідомлення власної відповідальності за навчання та дисципліну, виховання потреби самостійно здобувати знання та готовності до застосування знань, умінь у практичній діяльності.

2. Утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України.

3. Виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки.

4. Сприяння набуттю молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів.

5. Виховання національно свідомої інтелігенції, культивування кращих рис української ментальності: працелюбності, прагнення до свободи, гармонії з природою, поваги до жінки, любові до рідної землі.

6. Забезпечення духовно-морального розвитку студентів, прищеплення і розвиток моральних якостей, необхідних медичним працівникам, формування почуття власної гідності, честі, свободи, рівності, самодисципліни, високої трудової культури та професійної майстерності.

7. Розвиток у студентів естетичних потреб і почуттів, художніх здібностей і творчої діяльності, формування естетичних поглядів, смаків, які ґрунтуються на українських народних традиціях та кращих надбаннях світової культури.

8. Виховання у студентів відповідального ставлення до власного здоров'я, здорового способу життя, забезпечення повноцінного фізичного розвитку студентів, формування потреби у безпечній поведінці, протидія та запобігання негативним звичкам.

9. Продовження роботи по підвищенню самостійності студентського самоврядування у плануванні, організації і аналізі повсякденної діяльності, сприяти розвитку організаційних умінь і навичок, соціальної активності і соціальної відповідальності.

10. Організація спільної роботи викладацького складу та батьків по вихованню студентської молоді з високими моральними якостями громадянина України.

7. Кадрове забезпечення

Стратегічні завдання в частині формування кадрового потенціалу:

- ✓ активізувати роботу «Школи молодого викладача»;
- ✓ зменшити роботу викладачів за сумісництвом до 5%.

7.1. Потреба у кадрах

1. Відповідно до Закону України «Про освіту», «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» з метою активізації творчої діяльності, стимулювання неперервної фахової та загальної освіти педагогічних працівників, підвищення їх персональної відповідальності за результати навчання і виховання дітей і молоді всі педагогічні працівники коледжу підвищують свою професійну кваліфікацію та проходять атестацію 1 раз на 5 років.

2. Залучати молодих спеціалістів на вакантні місця(є вакантне місце викладача педіатрії, інформація про що розміщена в Яготинському центрі зайнятості).

3. За наслідками щорічної атестації та навчального року надавати пропозиції до Міністерства освіти і науки України про нагородження кращих педпрацівників.

8. Контингент студентів

Проведення агітаційно-профорієнтаційної роботи з учнями шкіл міста та району з метою роз'яснення правил прийому до Коледжу та перспектив, які

надає здобута в коледжі освіта як у майбутній професійній діяльності, так і у подальшому процесі освіти.

Для збереження контингенту Коледжу проводити:

- ✓ дні відкритих дверей;
- ✓ дні самоврядування;
- ✓ тижні спеціальностей, тижні дисциплін;
- ✓ збори студентів з метою підвищення якісної успішності та виконанню правил внутрішнього розпорядку;
- ✓ науково-практичні конференції студентів;
- ✓ анкетування студентів III курсів з метою професійного навчання;
- ✓ інформування батьків про стан успішності студентів;
- ✓ консультації і додаткові заняття;
- ✓ практичні заняття на базі ЛПЗ.

Вивчення стану працевлаштування випускників.

Організація роботи предметних гуртків.

9. Працевлаштування і взаємодія з роботодавцями

Роботодавцями для випускників Коледжу є лікувально-профілактичні заклади Київської області.

Для належного забезпечення права випускників КВНЗ КОР «Чорнобильський медичний коледж» на працевлаштування варто налагодити чітку взаємодію з роботодавцями, зокрема:

- ✓ вивчення потреб регіонів в медичних фахівцях за напрямками підготовки, спеціальностями шляхом отримання відповідної інформації від безпосередніх роботодавців (Департаменту охорони здоров'я, облдержадміністрацій, райдержадміністрацій, головних лікарів, приватних оздоровчих, лікувальних та діагностичних закладів);
- ✓ ознайомлення випускників Коледжу з можливостями їх працевлаштування;

- ✓ проведення зустрічей з керівниками та власниками медичних установ, обговорення вимог щодо професійної підготовки молодих фахівців, роз'яснення умов праці та побуту, уточнення контрактних зобов'язань;
- ✓ продовжувати роботу комісії по розподілу щодо сприяння працевлаштуванню випускників.

10. Удосконалення бібліотечно-інформаційних ресурсів

10.1. Головні завдання:

- ✓ якісне забезпечення комплексу інформаційно-бібліотечних послуг для задоволення інформаційних потреб сучасного користувача бібліотеки;
- ✓ зміцнення позицій і забезпечення іміджу сучасної бібліотеки інноваційного типу.

10.2. Пріоритетні напрямки розвитку бібліотеки:

- ✓ забезпечення відповідності складу та обсягу фонду інформаційним потребам користувачів;
- ✓ збереження фонду бібліотеки;
- ✓ забезпечення доступу користувачів до всесвітніх та вітчизняних науково-освітніх ресурсів за рахунок використання інформаційно- комунікативних технологій;
- ✓ підвищення комфортності обслуговування всіх категорій користувачів;
- ✓ розвиток і вдосконалення інфраструктури бібліотеки;
- ✓ підвищення професійної компетентності працівників бібліотеки;
- ✓ участь у виховній та просвітницькій роботі зі студентською молоддю.

10.3. Система заходів для розвитку бібліотеки

Для забезпечення відповідності складу і обсягу фонду інформаційним потребам користувачів необхідно вирішити наступне:

- ✓ запровадження економічно обґрунтованого та предметно- орієнтованого формування фонду;

- ✓ оптимізація технології комплектування багатоекземплярної навчальної літератури;
- ✓ систематично проводити моніторинг інформаційних потреб користувачів, ступеня їх задоволеності;
- ✓ проводити аналіз попиту фонду;
- ✓ оптимізувати склад фонду шляхом списання непрофільних, багатоекземплярних документів, які втратили актуальність;
- ✓ збільшити кількість найменувань передплатних медичних періодичних видань;
- ✓ проводити комплектування фонду навчальної літератури відповідно до нормативів книго-забезпечення та реальних потреб для навчального процесу;
- ✓ продовжити комплектування фонду виданнями на електронних носіях.

Для вдосконалення інфраструктури бібліотеки необхідно вирішити такі завдання:

- ✓ забезпечення в приміщеннях бібліотеки вимог охорони праці та протипожежної безпеки;
- ✓ забезпечення працівників бібліотеки ергономічними меблями;
- ✓ своєчасний ремонт приміщень бібліотеки;
- ✓ поповнення читальної зали комп'ютерною та копіювальною технікою.

Для вдосконалення просвітницької та виховної роботи необхідно вирішити такі завдання:

- ✓ пропаганда духовних цінностей, історичної та культурної спадщини, національних традицій українського народу;
- ✓ залучення студентської молоді до участі в просвітницьких заходах бібліотеки.

Для виконання цих завдань необхідно:

- ✓ провести моніторинг просвітницької діяльності бібліотеки;

- ✓ розробити систему розповсюдження інформаційної культури серед різних категорій користувачів.

11. Інформатизація Коледжу

Взаємовигідне співробітництво з іншими учасниками ринків освітніх послуг.

Участь у загальних процесах глобалізації через формування нових інформаційних потоків та спільної ринкової діяльності.

Інформатизація Коледжу забезпечить автоматизацію таких напрямків діяльності:

- ✓ збирання даних про показники діяльності (на всіх етапах, за всіма видами діяльності) та забезпечення вірогідності даних у статистичних звітах, що подаються до державних установ;
- ✓ стратегічне планування діяльності Коледжу;
- ✓ інформування учасників навчального процесу;
- ✓ документообіг у Коледжі;
- ✓ взаємодія із замовниками послуг.

Крім того, інформатизація Коледжу сприятиме:

- ✓ формуванню та підтримці системи єдиних корпоративних стандартів;
- ✓ зростанню продуктивності праці;
- ✓ вдосконаленню соціально-економічних відносин;
- ✓ подальшій демократизації системи управління в Коледжі.

11.1. Головна мета

Головна мета інформатизації Коледжу – це задоволення інформаційних потреб зацікавлених щодо діяльності Коледжу сторін для забезпечення досягнення стратегічної мети Коледжу, а саме:

- ✓ підвищення ефективності освітніх, наукових та управлінських процесів;
- ✓ підвищення рівня якості надання освітніх послуг на рівні вітчизняних та міжнародних вимог і стандартів.

Система цілей інформатизації Коледжу включає:

- ✓ підвищення задоволеності споживачів освітніх послуг через надання якісного інформаційного забезпечення;
- ✓ зменшення витрат на діяльність;
- ✓ збільшення фінансових надходжень;
- ✓ поліпшення керованості Коледжу.

Цілі у сфері інформатизації Коледжу досягаються через виконання проектів у межах окремих напрямів.

11.2. Основні напрями інформатизації:

- ✓ організаційно-правове забезпечення процесу інформатизації;
- ✓ формування інфраструктури інформатизації Коледжу;
- ✓ підтримка системи документообігу Коледжу;
- ✓ інформатизація процесів діяльності Коледжу.

12. Соціально-побутові аспекти розвитку

Соціальні пільги і гарантії для співробітників та студентів Коледжу закладені в Колективному договорі між адміністрацією, профспілковим комітетом та Студентською радою.

12.1. Пріоритети соціального захисту

Основними пріоритетами соціального захисту в Коледжі є:

- ✓ преміювання і заохочування працівників усіх категорій та студентів, надання їм матеріальної допомоги;
- ✓ встановлювання індивідуальних надбавок до зарплати стимулюючого характеру;
- ✓ сприяння нормальній роботі мережі громадського харчування в Коледжі;
- ✓ впровадження заходів, спрямованих на зменшення захворюваності серед співробітників та студентів;

- ✓ забезпечення проведення періодичних медоглядів працівників та студентів;
- ✓ проведення культурно-просвітницької роботи;
- ✓ покращувати санітарний стан, техніку безпеки та пожежну безпеку в корпусах, гуртожитку і на території коледжу;
- ✓ сприяти роботі студентського самоврядування;
- ✓ виділяти студентській раді кошти, визначені Педагогічною радою, в розмірі не менш як 0,5 відсотка власних надходжень, отриманих Коледжем від основної діяльності.

Діяльність Коледжу у соціальній сфері здійснюється на основі:

- ✓ захисту конституційних прав та інтересів студентів, педагогічного колективу та персоналу;
- ✓ відповідних договорів, учасником яких є Коледжу;
- ✓ тристороннього соціального партнерства в рамках відповідного законодавства України;
- ✓ участі трудового колективу Коледжу в управлінні його діяльністю;
- ✓ укладення та безумовного виконання галузевих і колективних угод між сторонами.

Виходячи з цього, стратегічними завданнями соціального захисту учасників навчально-виховного процесу Коледжу в умовах становлення демократичного суспільства та ринкових відносин є такі:

- ✓ створення економічних, правових, організаційних умов і гарантій для здобуття освіти;
- ✓ забезпечення основних прав людини на освіту, її оздоровлення та відпочинок;
- ✓ забезпечення гарантій в отриманні освіти на рівні, не нижчому від державних стандартів.

12.2. Напрямками реалізації стратегічних завдань соціального захисту учасників навчально-виховного процесу Коледжу є:

- ✓ створення системи соціального захисту учасників навчально-виховного процесу в існуючих соціально-політичних і економічних умовах;
- ✓ вдосконалення системи юридичних гарантій щодо діяльності учасників навчально-виховного процесу Коледжу та відносин між ними;
- ✓ створення системи заохочення щодо підвищення рівня освіти, професійної підготовки, інтелектуального та духовного рівня розвитку працівників;
- ✓ покращення життєвого рівня студентів та працівників коледжу;

12.3. Основні шляхи вдосконалення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу

- ✓ комплексне вивчення проблем соціального захисту в ЧМК для створення належних умов праці, побуду, відпочинку, медичного обслуговування;
- ✓ удосконалення системи оплати педагогічної діяльності залежно від її обсягу і якості з урахуванням досвіду оплати праці педагогічних працівників у інших вищих навчальних закладах I-II рівня акредитації;
- ✓ вироблення механізму соціального захисту студентів, пільгового кредитування, додаткового фінансування для здобуття ними освіти;
- ✓ здійснення матеріально-технічного забезпечення державних вимог щодо змісту й обсягу освіти як важливого чинника її якості;
- ✓ створення сприятливих економічних і правових умов для участі громадськості в соціальній підтримці учасників навчально-виховного процесу в коледжі.

13. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення розвитку освітньої діяльності

Фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Коледжу ґрунтуватиметься на пріоритетності витрат на розвиток освіти з державного та місцевого бюджетів, використанні залучених коштів держави та приватних підприємств, громадських організацій, громадян, міжнародних освітніх фондів, програм благодійних організацій, коштів, одержаних Коледжу за надання додаткових освітніх та інших послуг, доходів від комерційної діяльності тощо.

Стратегічні завдання і напрямки розвитку фінансової та матеріально-технічної діяльності Коледжу полягають у:

1. Стимулюванні переходу коледжу на новітні педагогічні технології та ефективну систему управління освітньою діяльністю, скороченні непродуктивних витрат.

2. Забезпечення навчально-виховного процесу необхідними приміщеннями для проведення навчально-виховного процесу, оздоровчо-спортивної роботи, а також необхідним навчальним обладнанням відповідно до науково обґрунтованих нормативів.

3. Поступовому збільшенні із загальних витратах на освітню діяльність ЧМК коштів державних та приватних підприємств, громадських організацій, різних фондів та благодійних організацій.

Виходячи з цього, фінансові джерела розвитку (модернізації) Коледжу мають спрямовуватися на:

- ✓ постійне оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази;
- ✓ створення належних умов обслуговування, підтримку технічного стану наявної матеріально-технічної бази;
- ✓ запровадження новітніх програм і технологій навчання, підготовки і перепідготовки фахівців;

Основними шляхами розвитку джерел фінансування та матеріально-технічного забезпечення модернізації Коледжу є:

- ✓ вдосконалення конкурсної та контрактної форми прийому на роботу;
- ✓ забезпечення навчального процесу підручниками та навчальними посібниками через бібліотеки, торговельну мережу за кошти Коледжу, благодійних фондів, меценатства, грантів та інших джерел;
- ✓ проведення капітального ремонту, реконструкції існуючих будівель в навчальному закладі, приведення їх площі, технічного стану, оснащення у відповідність з нормативними вимогами;
- ✓ доукомплектування меблями і обладнанням, повне оснащення та модернізація комп'ютерної і оргтехніки відповідно до потреб навчання;

- ✓ систематичний жорсткий контроль за формуванням спеціальних фондів фінансування та використання коштів таких фондів з метою їх безумовного повернення засновникам в установленому порядку.